
Niveau(x) d'enseignement: 9
Centre d'intérêt: 950

Numéro EDUQ : 9570079

Développement personnel et social : Vie en société : Budget et consommation, PER-5048-2 : définition du domaine d'examen. -- [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1994.
9 p. ; 28 cm.

Code: 9495-0273; 38-7612. Bibliogr.: p. 9.

ISBN 2-550-29648-6

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province). Direction de la formation générale des adultes. Service de l'évaluation des acquis

Descripteur(s): Gestion financière * Budget * Programme d'études * Evaluation sommative * Elaboration d'examens * Education des adultes

Identificateur(s) de sujet: Développement personnel et social (Programme)

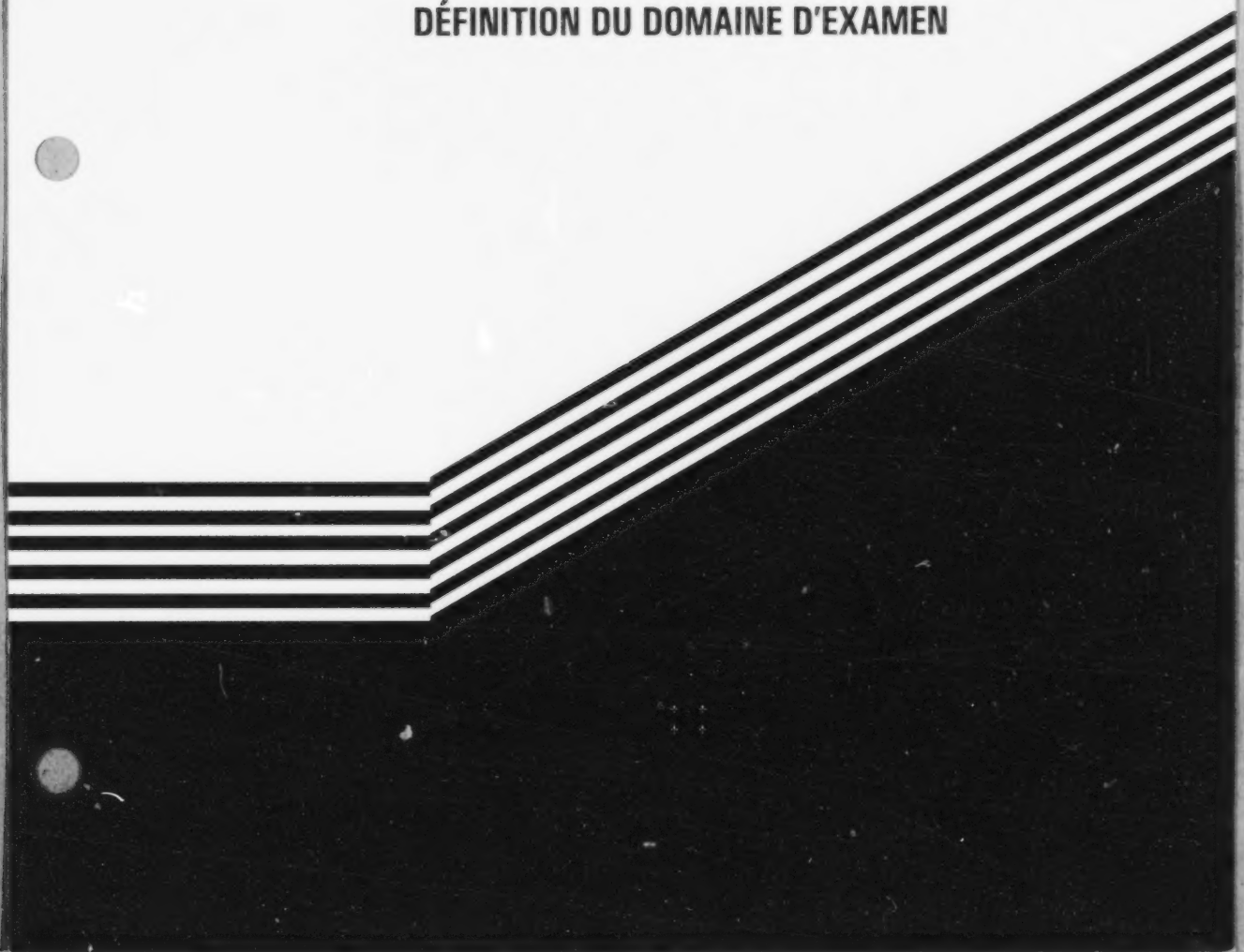
La présente définition du domaine sert à décrire et à organiser, à des fins d'évaluation sommative, les éléments essentiels et représentatifs du programme Développement personnel et social destiné aux adultes et, plus particulièrement, du cours PER-5048-2: Budget et consommation. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

**VIE EN SOCIÉTÉ
BUDGET ET CONSOMMATION**

PER-5048-2

DÉFINITION DU DOMAINE D'EXAMEN



95-70079

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

**VIE EN SOCIÉTÉ
BUDGET ET CONSOMMATION**

PER-5048-2

DÉFINITION DU DOMAINE D'EXAMEN

JUIN 1994

**Direction de la formation générale des adultes
Service de l'évaluation des acquis**

TABLE DES MATIÈRES

	Page
1. Présentation	1
2. Conséquences des orientations du programme d'études sur l'évaluation	2
3. Contenu du programme d'études aux fins d'évaluation sommative	3
3.1 Notions	3
3.2 Habiletés	4
4. Tableau de pondération	5
5. Comportements observables	6
6. Justification des contenus et de leur pondération	7
7. Spécification des épreuves	8
7.1 Types d'épreuves	8
7.2 Note de passage	8
8. Références bibliographiques	9

DÉFINITION DU DOMAINE D'EXAMEN

PROGRAMME DE DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

PER-5048-2 : BUDGET ET CONSOMMATION

1. PRÉSENTATION

La présente définition du domaine d'examen a été rédigée à des fins d'évaluation sommative. Elle sert à décrire et à organiser les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études et, plus particulièrement, du cours PER-5048-2. Elle se fonde sur le programme mais ne peut, en aucun cas, le remplacer. Elle assure la correspondance entre le programme et les épreuves nécessaires à l'évaluation sommative.

Le but de la définition du domaine d'examen est de préparer des épreuves valides d'une version à une autre, d'une année à une autre, ou encore d'une commission scolaire à une autre en tenant compte du partage des responsabilités entre le ministère de l'Éducation et les commissions scolaires.

2. CONSÉQUENCES DES ORIENTATIONS DU PROGRAMME D'ÉTUDES SUR L'ÉVALUATION

Orientations

Les programmes de *Développement personnel et social* favorisent chez l'adulte son plein épanouissement comme individu et comme membre d'une collectivité dans une société en changement.

Le volet *Vie en société* prépare l'adulte à la gestion de ses affaires, à l'exercice de ses droits et responsabilités au travail et comme citoyenne ou citoyen, ainsi qu'à sa participation à la vie communautaire.

Le cours *Budget et consommation* amène l'élève à décrire des dimensions à considérer ainsi que les étapes à franchir à l'occasion de l'évaluation de sa situation financière. Les connaissances de nature financière sont acquises à l'occasion d'une expérimentation.

Conséquences

Par l'évaluation sommative, on s'assurera que l'élève maîtrise les connaissances et possède les habiletés nécessaires à son plein épanouissement, mais on ne portera pas de jugement sur le cheminement personnel de l'élève.

Au moment de l'évaluation sommative, on devra tenir compte de l'expérience de vie de l'adulte en privilégiant des mises en situation concrètes qui peuvent correspondre à ce qu'est sa vie en société.

Au moment de l'évaluation, on devra aussi mesurer l'acquisition de connaissances de base, la compréhension de facteurs, de constats et d'outils, ainsi que la capacité d'appliquer, d'analyser et de synthétiser des notions apprises pour arriver à la planification d'un budget.

3. CONTENU DU PROGRAMME D'ÉTUDES AUX FINS D'ÉVALUATION SOMMATIVE

3.1 Notions

Éléments de base :

- Notions de base
 - Ressources financières
 - Modes de crédit
 - Endettement
 - Achats
 - Droits du consommateur
 - Impôts
- Facteurs d'influence
 - Économie et consommation
 - Choix de vie
 - Gestion de ses affaires
- Exercice du pouvoir à l'égard de la situation financière
 - Limites et contraintes
 - Éléments favorables
 - Contextes situationnels et individuels
 - Compétences
 - Indépendance économique
 - Responsabilités personnelles et sociales

Situation financière :

- Outils d'amélioration
 - Répartition des revenus
 - Obligations financières
 - Styles de planification
- Bilan
- Budget

3.2 Habiletés

Connaître :

Cette habileté se traduira par la capacité de reconnaître des notions.

Comprendre :

Cette habileté se traduira par la capacité :

- d'illustrer l'utilisation des outils, des notions et des facteurs;
- de décrire l'influence de différents facteurs sur la situation financière et de constater le pouvoir qui peut être exercé à l'égard de la situation financière.

Analyser :

De façon générale, cette habileté se traduira par la capacité :

- d'établir des relations entre l'exercice du pouvoir à l'égard de la situation financière et différents éléments.

Synthétiser :

De façon générale, cette habileté se traduira par la capacité :

- d'établir le bilan d'une situation financière;
- d'indiquer des améliorations, des ressources et des attitudes requises;
- de planifier un budget.

4. TABLEAU DE PONDÉRATION

NOTIONS HABILETÉS	ÉLÉMENTS DE BASE 55 %	SITUATION FINANCIÈRE 45 %
CONNAÎTRE 10 %	Notions de base - Ressources financières - Modes de crédit - Endettement - Achats - Droits du consommateurs - Impôts (1) 10 %	
COMPRENDRE 35 %	Facteurs d'influence - Économie et consommation - Choix de vie - Gestion de ses affaires Exercice du pouvoir à l'égard de la situation financière - Limites et contraintes - Éléments favorables - Contextes situationnels et individuels - Compétences - Indépendance économique - Responsabilités personnelles et sociales (2) 25 %	Outils d'amélioration - Répartition des revenus - Obligations financières - Styles de planification (4) 10 %
ANALYSER 20 %	Exercice du pouvoir à l'égard de la situation financière - Limites et contraintes - Éléments favorables - Contextes situationnels et individuels - Compétences - Indépendance économique - Responsabilités personnelles et sociales (3) 20 %	
SYNTHÉTISER 35 %		Bilan Budget (5) 35 %

5. COMPORTEMENTS OBSERVABLES

Importance des items

↓ Numéros des cases du tableau de pondération

↓

- | | | |
|------|----|--|
| 10 % | 1. | Indiquer la notion de base présente dans des énoncés. |
| 5 % | 2. | À partir de la description d'une situation, distinguer l'influence du contexte économique sur la situation financière. |
| 5 % | | Désigner des situations où les valeurs personnelles ont une incidence sur la situation financière. |
| 5 % | | À partir de l'exposé d'une situation, décrire l'influence du style de gestion sur la situation financière. |
| 5 % | | À partir de la description d'une situation, trouver la limite ou la contrainte à l'exercice du pouvoir à l'égard de la situation financière. |
| 5 % | | Discerner les situations où les compétences ont permis d'exercer un pouvoir à l'égard de la situation financière. |
| 10 % | 3. | À partir de la description d'une situation donnée, établir la relation existant entre les revenus et l'autonomie dans l'exercice du pouvoir à l'égard de la situation financière. |
| 10 % | | En quoi les responsabilités personnelles ou sociales permettent-elles ou non d'exercer un pouvoir à l'égard de la situation financière dans une situation donnée? |
| 10 % | 4. | Donner un exemple d'utilisation de certains outils nécessaires pour améliorer sa situation financière. |
| 15 % | 5. | À partir de la description de la situation d'une famille ayant des difficultés financières : <ul style="list-style-type: none"> — faire le bilan de la situation financière; — indiquer une amélioration à apporter. |
| 20 % | | À partir de la mise en situation précédente, planifier un budget selon des étapes données. |

6. JUSTIFICATION DES CONTENUS ET DE LEUR PONDÉRATION

Puisque le but principal de ce cours est de préparer l'adulte à mieux comprendre sa situation financière et planifier ses finances personnelles, l'évaluation sommative doit permettre de vérifier que l'élève maîtrise les habiletés et les notions nécessaires à l'établissement d'un budget qui tient compte du bilan de sa situation financière.

Par conséquent, la compréhension et l'analyse de certains éléments de base liés à la gestion des affaires personnelles et à l'utilisation d'outils, qui permettront à l'élève de juger du réalisme de sa planification, prendront une grande importance dans l'évaluation sommative.

De plus, pour prouver qu'il est capable de mieux asseoir sa situation financière et de planifier ses affaires, l'élève devra démontrer son habileté à synthétiser ces éléments de base en traçant le bilan d'une situation financière et en faisant un budget. L'évaluation sommative y accordera également une grande importance, car cela constitue le cœur même des apprentissages visés par le programme.

Le tableau de pondération reflète ces considérations.

7. SPÉCIFICATION DES ÉPREUVES

7.1 Types d'épreuves

L'épreuve qu'on fera passer aux fins d'évaluation sommative sera de type écrit.

L'épreuve écrite se tiendra au cours d'une seule séance de 90 minutes.

L'usage des notes de cours sera **interdit**.

7.2 Note de passage

La note de passage de ce cours est de 60 sur 100.

8. RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ÉDUCATION DES ADULTES. *Guide d'élaboration des instruments d'évaluation sommative à l'éducation des adultes*, Québec, ministère de l'Éducation, gouvernement du Québec, 1988, 113 p.

DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ÉDUCATION DES ADULTES. *Programmes de développement personnel et social*, édition préliminaire, Québec, ministère de l'Éducation, gouvernement du Québec, 1989, 252 p.

DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ÉDUCATION DES ADULTES. *Programme de relations interpersonnelles. Budget et consommation, GTB 152*, cahier d'apprentissage, édition préliminaire, Québec, ministère de l'Éducation, gouvernement du Québec, 1987, 83 p.

